

1年		2年		3年		
1	ガイダンス	ガイダンス 自立に向かって	ガイダンス	ガイダンス ペンケースの中身は	ガイダンス	ガイダンス ふり返りテスト
2	A(1)	ア わたしの成長と家族	C(1)	ア(ア) よりよいペンケースにするには	A(2)	生まれながらにしてもてる力とは
3	A(3)	ア(ア) 家族について		ア(イ) 家族で買い物① 購入のプロセス CB		ア(ア) 幼児の体と心の発達①
4		ア(ア) 家庭の仕事・役割		ア(ア) 家族で買い物② 購入方法を考えよう CB		ア(イ) 幼児の体と心の発達② 幼児の生活習慣
5		ア(イ) 地域でのあなたの行動は		ア(ア) 家族で買い物③ 支払い方法を考えよう CB		ア(イ) 幼児とのふれあい こんな時どうする？
6	ア(イ) 地域でのあなたの行動は シュミレーション	イ 家族で買い物④ 環境に配慮しよう（エシカル消費）		イ ネームワッペン作り ガイダンス 下書きCB		
7	ア(ア) 何を食べていますか 食事のはたらき	ア(イ) 家族で買い物⑤ 契約を理解しよう CB	B(5)	イ ネームワッペン作り①		
8	B(1)	ア 家族で買い物⑥ 物のゆくえ CB		イ ネームワッペン作り② 仕上げ		
9	ア(イ) 何を食べたら良いのだろう①体の構成と食物繊維	C(2)	イ 家族で買い物⑦ 発表資料まとめ CB	A(2)	ア(イ) 幼児の遊びの意義	
10	B(2)	ア(イ) 何を食べたら良いのだろう②食品を群別にわけ	イ 家族で買い物⑧ 発表 CB		イ 幼稚園訪問 事前準備	
11		ア(ア) 栄養素マスターになろう① 調査開始 CB	C(2)		イ 持続可能な食生活を目指して SDGs	イ 幼稚園訪問実習
12		ア(ア) 栄養素マスターになろう② 調査報告書作り CB	イ アイディア小物作り計画（デザイン） CB		イ 幼稚園訪問 事後学習	
13		ア(ア) 栄養素マスターになろう③ 調査報告発表会 CB	ア 製作準備 ミシンに慣れよう	イ アイディア小物作り① 裁断・ミシン縫い		
14	ア(イ) 中学生に必要な栄養とは	B(5)	イ アイディア小物作り② まつり縫い選手権	A(3)	イ 家族について①	
15	ア(ア) 生鮮食品		イ アイディア小物作り③ スナップ付け	A(1)	ア 家族について② ロールプレイ	
16	ア(イ) 1日分の献立を考えよう 栄養TT		イ アイディア小物作り④ 刺繍等仕上げ	B(3)	ア(ウ) 家庭と社会とのかかわり	
17	イ		ア(ア) 衣服のはたらき TP0	ア(ウ) 班調理実習 蒸し料理	B(3)	ア(ウ) 幼児の食事、おやつ計画 CB
18	ア(イ) 食品の保存	B(4)	ア(イ) 衣服の素材、洗濯実験	A(1)	ア 3年間のふりかえり ~未来に向かって~	
19	ア(イ) 食品衛生 食中毒		イ 衣服の手入れと表示			
20	調理実習の準備 エコクッキング		イ 持続可能な衣生活を目指して SDGs			
21	A(ウ)	個人調理 オムレツを作ろう	C(2)	ア わたしの消費行動がもつ力①消費者の権利と責任		
22		実験調理 豚汁を作ろう	C(2)	イ わたしの消費行動がもつ力②持続可能な社会の構築CB		
23		豚汁まとめ たんぱく質の熱凝固	C(3)	ア わたしの消費行動がもつ力③実践計画を立てよう CB		
24		調理の基礎① きゅうりの7つの切り方		調理の計画		
25		調理の基礎② りんごの廃棄率	B(3)	ア(ウ) 調理の計画		
26	B(3)	個人調理の計画①	C(3)	ア わたしの消費行動がもつ力 ⑤報告会		
27		個人調理の計画②		ア(ウ) 住まいのはたらき		
28		個人調理実習 主菜+野菜		ア(ア) 間取りと家族①さくら家 CB		
29	A(ア)	加工食品調査団になろう① 加工食品 CB	B(6)	ア(イ) 間取りと家族②A家とB家 CB		
30		加工食品調査団になろう② 食品の表示 CB		イ 高年齢者との暮らし① 高年齢者との暮らし CB		
31		加工食品調査団になろう③ 食品添加物 CB		イ 高年齢者との暮らし① 考察 CB		
32	A(エ)	和食の魅力を知ろう① CB	イ	住まいの安全対策		
33		和食の魅力を知ろう② プレゼン資料制作 CB				
34		和食の魅力を伝えよう① プレゼン CB				
35						

☆栄養TT 食に関する指導
 ☆CB Chrome book使用